

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Центр развития ребенка – детский сад № 110 «Красная шапочка»

При поддержке Государственного автономного учреждения дополнительного  
профессионального образования Республики Карелия  
Карельский институт развития образования и  
Карельского республиканского отделения  
Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация  
социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей»

**Дополнительная образовательная  
общеразвивающая программа  
социально – педагогической направленности  
для детей и взрослых  
по раскрытию и развитию образовательного  
потенциала участников отношений  
«Этика семейного воспитания.  
Традиционные семейные ценности»**



г. Петрозаводск, 2019



**Дополнительная образовательная  
общеразвивающая программа  
социально – педагогической  
направленности для детей и взрослых  
по раскрытию и развитию  
образовательного потенциала  
участников отношений  
«Этика семейного воспитания.  
Традиционные семейные ценности»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*к дополнительной образовательной общеразвивающей программе социально – педагогической направленности для детей и взрослых по раскрытию и развитию образовательного потенциала участников отношений «Этика семейного воспитания. Традиционные семейные ценности»*

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности для детей и взрослых по раскрытию и развитию образовательного потенциала участников отношений «Этика семейного воспитания. Традиционные семейные ценности» (далее – программа «Этика семейного воспитания. Традиционные семейные ценности») направлена на формирование и применение знаний, умений, навыков, компетенций, уровня личностного развития индивидуального образовательного потенциала детей, родителей и специалистов ДОО для раскрытия и развития коллективного и общественного образовательного потенциала.

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №110» с 2018 года реализует социально-педагогические, социально- психологические и образовательные программы в сфере семейных отношений, семейного воспитания, взаимодействия всех участников образовательных отношений с ДОО, подготовки к успешному обучению детей в школе.

Программа «Этика семейного воспитания. Традиционные семейные ценности» позволяет в условиях тренинговых занятий и творческих встреч, творческих и проектных лабораторий повысить уровень социально - педагогической грамотности детей и взрослых и продолжить формирование социальных, коммуникативных, творческих компетенций. Специалисты, родители, дети - участники в рамках программы приобретают навыки взаимодействия на уровне сотворчества и способствуют развитию коммуникаций для успешного взаимодействия в семье. Тренинговые занятия, консультации, семейные фестивали, творческие путешествия, социальные и экологические акции предусмотренные в содержании программы реализуются совместно со специалистами разных сфер.

Программа «Этика семейного воспитания. Традиционные семейные ценности» была реализована в 2018 - 2019 году с участием детей и родителей старшего дошкольного возраста, специалистов ДОО и социальных партнеров. Научно - методическую поддержку в осуществлении Программы осуществил ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования».

В ходе реализации программы у воспитанников ДОО, родителей и

специалистов изменилось отношение к взаимодействию между всеми членами семьи - все участники образовательных отношений осознали: ценности детей и родителей в семье, приобрели опыт семейного сотворчества, стали более открытыми к общению, научились взаимодействовать друг с другом, раскрыли и развили свой образовательный потенциал от индивидуального к общественному. Программа способствовала повышению уровня взаимоотношений между семьей и педагогом – от формального взаимодействия к сотворчеству.



**общеразвивающая программа  
социально – педагогической  
направленности для детей и взрослых  
по раскрытию и развитию  
образовательного потенциала  
участников отношений  
«Этика семейного воспитания.  
Традиционные семейные ценности»**

### ПАСПОРТ

*дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности для детей и взрослых по раскрытию и развитию образовательного потенциала участников отношений «Этика семейного воспитания. Традиционные семейные ценности»*

<b>Миссия программы</b>	Содействие раскрытию и развитию индивидуального, коллективного и общественного образовательного потенциала детей, родителей, специалистов.
<b>Цель программы</b>	Создание условий для формирования и применения знаний, умений, навыков, компетенций, уровня личностного развития индивидуального образовательного потенциала всех участников образовательных отношений для раскрытия и развития коллективного и общественного потенциала в области семейного воспитания через сотворчество.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать участникам программы в получении знаний о важности семейного воспитания приобретении умений и навыков развития творческого потенциала.</li> <li>2. Содействовать участникам программы в повышении уровня взаимоотношений между семьей и ДОО.</li> <li>3. Создать условия для формирования и повышения уровня социально - педагогических компетенций у участников программ.</li> <li>4. Содействовать приобретению опыта сотворчества участников образовательных отношений.</li> </ol>
<b>Целевая аудитория</b>	Получатели образовательных услуг — дети старшего дошкольного возраста, родители и специалисты ДОО.
<b>Ожидаемые и достигнутые результаты</b>	<p>Не менее 90% участников программы, от общего количества вступивших в программу, завершили ее.</p> <p>Не менее 90% участников программы приняли ценности развития образовательного потенциала.</p>

	<p>Не менее 80% участников программы приобрели умения и навыки социально - педагогической компетенции в раскрытии и развитии образовательного потенциала.</p> <p>Не менее 90% участников раскрыли и развили индивидуальный образовательный потенциал.</p> <p>Не менее 60% участников программы раскрыли и развили коллективный образовательный потенциал.</p> <p>Не менее 50% участников программы раскрыли и развили общественный образовательный потенциал.</p>
<b>Сроки и объем реализации программы</b>	<p>5 месяцев, 10 астрономических часов.</p> <p>Регулярность: две встречи в месяц</p>
<b>Педагогические приемы, формы, способы реализации программы</b>	<p>Анкетный опрос участников программы для выявления образовательного запроса.</p> <p>Тренинговые занятия, творческие встречи и проектные лаборатории, творческий фестиваль, социальная и экологическая акции, творческое путешествие направлены на формирование у участников программы знаний, умений, навыков, компетенций, уровня личностного развития для раскрытия и развития образовательного потенциала для подготовки детей к успешному обучению в школе, развитие их социально - педагогических компетенций, раскрытие и развитие индивидуального, коллективного и общественного образовательного потенциала и переход от краткосрочного общения с участниками образовательных отношений к долгосрочному сотворчеству, раскрытие и развитие проектных компетенций у всех участников программы.</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации участников программы по вопросам успешного обучения ребенка в школе.</p> <p>Семейный театральный фестиваль раскрывает и развивает навыки самопрезентации. Социально-значимые события, дополнительно поддерживающие раскрытие и развитие образовательного и творческого потенциала семьи.</p>
<b>Соавторы программы</b>	<p>Николаенко Елена Александровна, музыкальный руководитель МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №110»</p> <p>Быкова Наталья Ивановна, воспитатель МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №110»</p> <p>Крупенькин Михаил Сергеевич, музыкальный руководитель МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №110»</p>



**Дополнительная образовательная  
общеразвивающая программа  
социально – педагогической  
направленности для детей и взрослых  
по раскрытию и развитию  
участников отношений  
образовательного потенциала  
«Этика семейного воспитания.  
Традиционные семейные ценности»**

**АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ**

*дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности для детей и взрослых по раскрытию и развитию образовательного потенциала участников отношений «Этика семейного воспитания. Традиционные семейные ценности»*

<i>№</i>	<i>Наименование тем занятий и событий</i>	<i>Ожидаемый результат раскрытия творческого потенциала участников Программы</i>
1.	Я – участник семейных отношений	Понимание значимости самообразования и готовность к нему.
2.	Я – любящий и ответственный участник семейных отношений	Осознание ответственности за развитие и раскрытие своего образовательного потенциала и образовательного потенциала ребенка, их взаимосвязи.
3.	Я – носитель семейных ценностей	Осознание ресурсов в раскрытии индивидуального потенциала каждого участника, важность объединения и сотрудничества.
4.	Мы – любящая семья	Осознание собственных ресурсов в раскрытии коллективного потенциала и важности сотрудничества на равных.
5.	У нас добрые традиции	Осознание ценности творческого сотрудничества на равных для развития и раскрытия коллективного образовательного потенциала.
6.	Мы счастливы вместе	Осознание ценности творческого сотрудничества на равных и готовности к развитию и раскрытию общественного образовательного потенциала, готовность объединяться с участниками других программ.
7.	Секреты семейных отношений в межсемейном социуме	Осознание собственных ресурсов и важности каждого участника образовательных отношений в раскрытии общественного образовательного потенциала.

8.	Мы – хранители традиций и ценностей общества и государства	Осознание ценности уровня развития общественного потенциала и готовность к вкладу в образовательное и социальное пространство.
----	--	--



**Дополнительная образовательная  
общеразвивающая программа  
социально – педагогической  
направленности для детей и взрослых  
по раскрытию и развитию  
образовательного потенциала  
участников отношений  
«Этика семейного воспитания.  
Традиционные семейные ценности»**

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

*дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности для детей и взрослых по раскрытию и развитию образовательного потенциала участников отношений «Этика семейного воспитания. Традиционные семейные ценности»*

№	Наименование тем	Всего часов	Вид занятия	Ожидаемый результат
1.	Я – участник семейных отношений	1	Творческая лаборатория	Повышен потенциал личностной компетенции <i>Участник программы проявит рефлексивные способности, понимание значимости самообразования и готовность к нему</i>
2.	Я – любящий и ответственный участник семейных отношений	1	Тренинг	Повышен потенциал ценностно-смысловой компетенции. <i>Участник программы проявит индивидуальный потенциал, осознает необходимость образования и саморазвития, поймет взаимосвязь между раскрытием и развитием образовательного потенциала ребёнка и уровня раскрытия и развития образовательного потенциала родителя.</i>
3.	Я – носитель семейных ценностей	1	Тренинг	Повышен потенциал ценностно - смысловой компетенции <i>Участник программы проявит готовность к объединению с участниками программы с целью получения поддержки в своем успешном развитии, и повышении уровня взаимодействия.</i>

4.	Мы – любящая семья	1	Тренинг	Повышен потенциал социокультурной компетенции <i>Участник программы осознает собственные ресурсы в раскрытии коллективного потенциала и значимость всех участников отношений, важность сотрудничества на равных</i>
5.	У нас добрые традиции	1	Творческая встреча	Повышен потенциал социокультурной компетенции <i>Участник программы осознает ответственность за развитие и раскрытие коллективного образовательного потенциала и значимость всех участников отношений, важность и полезность сотрудничества на равных.</i>
6.	Мы счастливы вместе	2	Творческий фестиваль	Повышен потенциал социокультурной компетенции <i>Участник программы проявил способность развивать коллективный творческий потенциал и повысил уровень развития навыков творческого сотрудничества с другими людьми.</i>
7.	Секреты семейных отношений в межсемейном обществе	1	Проектная лаборатория	Повышен потенциал социокультурной и проективной компетенции <i>Участник программы повысил уровень развития навыков творческого сотрудничества с другими людьми, проявил готовность развиваться дальше и объединяться с представителями других программ.</i>
8.	Мы – хранители семейных традиций и ценностей общества и государства	2	Творческое путешествие	Повышен потенциал социокультурной компетенции <i>Участник программы проявил способность развивать общественный творческий потенциал и повысил уровень развития навыков сотворчества, проявил активную позицию в объединении с другими людьми.</i>

***Дополнительная общеразвивающая программа  
для детей и взрослых по раскрытию и развитию  
образовательного потенциала  
участников отношений  
«Этика семейного воспитания.  
Традиционные семейные ценности».***

**Цель:** изучение образовательных потребностей участников образовательных отношений и формирование образовательного запроса через творческое создание образа образовательной программы

**Задачи:**

1) создать возможности для раскрытия и развития индивидуального потенциала участников образовательных отношений;

- 2) выявить и актуализировать образовательные потребности участников отношений в развитии образовательного потенциала;
- 3) создать условия для осознания и формулирования запроса на развитие образовательного потенциала в соответствии с индивидуальными возможностями, интересом, особенностями и потребностями
- 4) содействовать развитию индивидуального, коллективного, общественного образовательного потенциала участников образовательных отношений в создании и реализации образовательной программы через культуру сотрудничества и сотворчества.

**Количество часов для проведения занятия:** 60 минут

**Дата и время проведения:** 29 января 2019 года, 17.30- – 18. 30 часов

**Место проведения:** Республика Карелия, МДОУ «Центр развития ребенка- детский сад№110»

**Форма проведения занятия:** творческая лаборатория

**Ресурсы для проведения занятия:** Музыкальный зал (до 30 человек), стулья, столы, маркеры, фломастеры, бумага А3, заготовки шаблонов для приглашений. В качестве дидактического материала используются круги диаметром около 4-5 см. Количество кружков соответствует количеству занятий образовательной программы (например, малой группе выдаётся 24 кружка: 8 занятий - по 3 кружка на каждое занятие программы). Карточки с перечеркнутым изображением фигуры человека, животного, сердца, «слово»

**Ожидаемые результаты:**

- 1) Более 90% участников программы приняли ценность раскрытия и развития образовательного потенциала.
- 2) Более 80% участников программы приобрели навыки сотрудничества и сотворчества в раскрытии и развитии образовательного потенциала.
- 3) Более 75% участников программы научились при поддержке проектировать постепенное развитие своего образовательного потенциала.
- 4) Более 50% участников занятия проявили готовность обучаться в программе.

**Соавторы методической разработки:** Николаенко Е.А., Быкова Н.И., Крупенькин М.С.

**Содержание занятия:**

Время	Содержание такта	Ресурсы
Я – готовый к сотрудничеству и сотворчеству участник образовательных отношений <i>Осознание Ценности сотрудничества и сотворчества</i>		
17.30-17.35	Представление ведущих и участников проектируемой программы. <b>Ведущий:</b> Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня мы собрались все вместе: родители, педагоги (позже к нам присоединятся и дети) для того, чтобы поговорить о важной теме «Семейное воспитание». Наше занятие будет проходить в необычной форме- форме творческого сотрудничества. У нас будет настоящая Лаборатория по созданию Программы « <b>Этика семейного воспитания и традиционных семейных ценностей</b> ».	<i>До начала занятий звучит настраивающая на совместную творческую деятельность спокойная музыка</i>

	<p><i>Ведущие показывают вдохновляющие на программу развития образовательного потенциала подготовленное видео с детьми, отвечающими на вопросы о семье</i></p> <p>Что бы могли родители сделать для тебя, чтобы ты был счастливее?</p> <p>За что ты любишь родителей?</p> <p>Почему важно в семье любить друг друга?</p> <p>Что вам нравится делать дома?</p> <p>Обсуждение с родителями на тему актуальности данной программы.</p> <p><i>Ведущие предлагают объединиться участникам в подгруппы по цвету стула и стола</i></p>	
<p><b>Мы – Образованные Люди</b>  <i>Осознание Ценности раскрытия и развития образовательного потенциала</i></p>		
<p>17.35-18..00</p>	<p><b>Приглашаются в группу дети.</b> Дети располагаются рядом с родителями. Они тоже включаются в работу.</p> <p><b>Ведущий</b> предлагает каждой группе создать образ, который бы символизировал программу <b>«Этика семейного воспитания и традиционных семейных ценностей».</b></p> <p>- Используя кружочки одинакового размера спроектировать образ и расположить его на большом листе, объединив в общую картину. Всего кругов 24: у нас предполагается 8 занятий, на которых мы будем осваивать знания, умения, навыки в рамках программы по данной теме: <math>8 \cdot 3 = 24</math>;</p> <p>- последовательность работы: от <b>индивидуального</b> (раскрытие талантов и способностей каждого) - к <b>коллективному</b> (сотрудничество родителей, детей и педагогов), от коллективного – к общественному (вклад всех участников отношений в образовательное и социальное пространство города, региона, страны)</p> <p>- необходимо участвовать <b>каждому</b> в создании образа.</p> <p><b>Ведущий:</b> Важно: не использовать фигуру человека, животного, стандартный образ сердца, слова.</p> <p><i>Участники выполняют творческое задание.</i></p> <p>Ведущие поддерживают группы и направляют их к выполнению творческой задачи:</p> <p>- поддержка в выборе образа (дорога, радуга, звездное небо, солнце и др.),</p> <p><b>Ведущий задает</b> уточняющие вопросы участникам: Какой образ вы используете в своей работе? Что вы хотите изобразить при слове «Семья, семейное воспитание»? Что вам хочется изобразить?</p> <p>Участники оценивают созданные в своих группах образы.</p> <p><b>Ведущий:</b> Благодарю за выполнение творческого задания на этом этапе. Вы - молодцы.</p>	<p><i>Ведущие раздают в малые группы листы формата А3, цветные карандаши, фломастеры, для создания образа программы</i></p> <p>На доске помещены карточки с перечеркнутым изображением фигуры человека, животного, сердца, «слово».</p>
<p><b>Мы – осознанные участники образовательных отношений</b>  <i>Осознание готовности участников образовательных отношений к совместному раскрытию и развитию образовательного потенциала</i></p>		

18.00- 18.15	<p>После выполнения задания</p> <p><b>Ведущий:</b> Дайте название своей работе. <i>Участники выполняют творческое задание и презентуют образ программы.</i></p> <p><b>Ведущий:</b> Сегодня родители и дети участвуют в создании <u>названия программы</u>.</p> <p><i>Ведущие задают уточняющие вопросы: Ведущие разъясняют/уточняют суть наименования. Участники дополняют образы созданных программ</i></p> <p><i>Ведущий: Спасибо всем за выполнение творческого задания на третьем этапе.</i></p>	<p><i>Ведущими подготовлены магнитные доски, магниты для размещения презентационных листов с образами программ</i></p>
<p>Мы – ответственные участники образовательных отношений <i>Осознание готовности участников образовательных отношений нести ответственность за совместное раскрытие и развитие образовательного потенциала</i></p>		
18.15 – 18.30	<p><b>Ведущие:</b> задают рефлексивные вопросы участникам (детям, родителям) занятия:</p> <p>-Какие трудности возникли у вас при участии в создании Программы в нашей «лаборатории»?</p> <p>-Можно ли таким образом выявить ваши пожелания, интересы, потребности?</p> <p>- Кто придумал идею создания, кто придумал название: совместно или один человек?</p> <p>-Интересно ли было вам создавать вашу работу?</p> <p>-Какие есть пожелания у вас к дальнейшей реализации программы?</p> <p>-Планируете ли участие в такой программе?</p> <p>Ведущие предлагают участникам создать видео-приглашение для тех, кто еще не участвует в занятиях Школе Успеха.</p> <p><i>Участники выполняют творческое задание</i></p> <p><i>Ведущие благодарят участников, приглашают к продолжению обучения в программе и показывают вдохновляющий видео материал.</i></p>	

***Дополнительная общеразвивающая программа  
для детей и взрослых  
по раскрытию и развитию образовательного потенциала  
участников отношений***

***«Этика семейного воспитания. Традиционные семейные ценности».***

**Второе занятие «Я любящий и ответственный участник семейных отношений»**

**Цель:** содействие повышению социально-педагогических компетенций родителей и детей в развитии индивидуального образовательного потенциала участников образовательных отношений с целью осознания возможностей взаимодействия.

**Задачи:**

- 1) создать возможности для раскрытия и развития индивидуального потенциала участников образовательных отношений;
- 2) выявить и актуализировать образовательные потребности участников отношений в развитии образовательного потенциала;
- 3) создать условия для осознания и формулирования запроса на развитие образовательного потенциала в соответствии с индивидуальными возможностями, интересом, особенностями и

потребностями

4) содействовать развитию индивидуального, образовательного потенциала участников образовательных отношений в создании и реализации образовательной программы через культуру сотрудничества и сотворчества.

**Количество часов для проведения занятия:** 60 минут

**Дата и время проведения:** 13 февраля. 2019 года, 17.30- – 18. 30 часов

**Место проведения:** Республика Карелия, МДОУ «Центр развития ребенка- детский сад№110», старшая группа

**Форма проведения занятия:** творческая лаборатория

**Ресурсы для проведения занятия:** Групповая комната (до 30 человек), стулья, столы, маркеры, фломастеры, бумага А3.

**Ожидаемые результаты:**

- 1) Более 90% участников программы приняли ценность раскрытия и развития образовательного потенциала.
- 2) Более 80% участников программы приобрели навыки сотрудничества и сотворчества в раскрытии и развитии образовательного потенциала.
- 3) Более 75% участников программы научились при поддержке проектировать постепенное развитие своего образовательного потенциала.
- 4) Более 50% участников занятия проявили готовность обучаться в программе.

**Соавторы методической разработки:** Николаенко Е.А., Быкова Н.И., Крупенькин М.С.

**Содержание занятия:**

Время	Содержание такта	Ресурсы
Я – готовый к сотрудничеству и сотворчеству участник образовательных отношений <i>Осознание Ценности сотрудничества и сотворчества</i>		
17.30-17.45	<p><b>Ведущий:</b> Добрый вечер, уважаемые родители! Предлагаю удобно расположиться на стульях по кругу. На прошлом занятии мы с вами создавали образ, который символизировал программу «<b>Этика семейного воспитания и традиционных семейных ценностей</b>». Голосованием в нашей группе в Контакте родители обеих групп определили название нашей Программы и эмблему.</p> <p><i>Ведущий предлагает поприветствовать друг друга добрыми пожеланиями и поделимся хорошим настроением. (Желаю творческих идей, хорошего настроения, вдохновения, неиссякаемого оптимизма, пусть внутренний мир всё богатеет, пусть талант совершенствуется, пусть голова хранит великопленные идеи, пусть импульсы толкают тебя к созданию чего-то удивительно</i></p>	<p><i>До начала занятий звучит настраивающая на совместную творческую деятельность спокойная музыка</i></p> <p>Для занятия также важно обеспечить звуковое оборудование, подборку спокойных и жизнерадостных музыкальных произведений, творческие предметы для</p>

и прекрасного, вдохновения и т.д.).

**Ведущий:** Уважаемые родители! Подумайте, пожалуйста, и поделитесь с нами: Что произошло у вас за этот период? О чем вы думали, что осознали? Какое решение приняли для себя и семьи? Как-то повлияло наше занятие на Ваше мировоззрение, чувства, мысли?

**Ведущий:** Сегодня я предлагаю вам представить наше с вами содружество в виде **Вектора развития**. Это наша программа. Три первых ступеньки мы работаем над раскрытием **индивидуального образовательного потенциала**. На прошлом занятии мы были с вами на первой ступени вектора, каждый из нас осознал: «Я-участник семейных отношений. Я работаю над собой, я развиваю свой семейный потенциал. Я стремлюсь к доброжелательным отношениям с близкими». На 4, 5, 6, ступенях мы будем раскрывать **коллективный образовательный потенциал**. «Мы- семья, мы хранители семейных ценностей». Мы перейдем от личного к коллективному семейному воспитанию. Что означает «коллективный образовательный потенциал»?

**Ответы** (Мы готовы общаться, договариваться, работать над темой семейного воспитания все вместе, в коллективе).

**Ведущий:** На 7 ступени мы перейдем к **общественному образовательному потенциалу**. Что такое «**общественный образовательный потенциал**»?

**Ответы:** (сотрудничество с другими семьями ДОО, города, общественными организациями) .

Уровень взаимодействия участников сообщества вырастет, и мы перейдем от формального общения к **сотворчеству**.

**Ведущий:** Сегодня на нашей встрече мы поговорим на тему: «Я- не просто участник семейных отношений, я-ответственный участник семейных отношений. У меня есть права и обязанности, как и у каждого члена моей семьи. И главное для меня: **я- любящий участник семейных отношений**.

разминки,  
фотоаппарат для  
съемок занятия.  
*В игре «Доброе  
настроение»  
используется  
игрушка-солнышко.*

*Воспитатель  
изображает  
маркером на доске  
Вектор развития.*

Диагностика: Кто я?

*Мои индивидуальные возможности, умение презентовать себя.*

*Я понимаю, чем я обладаю*

<p>17.45-18.10</p>	<p><i>В группу приглашаются дети.</i></p> <p><b>Ведущий:</b> Тема нашего сегодняшнего занятия: «Я-любящий участник семейных отношений». Предлагаю каждому ответить для себя на вопрос «Что для меня сегодня семья?»</p> <p><b>Ведущий:</b> Предлагаю каждой семье выбрать из набора фотографий, картинок и цветов три картинки (один-цвет и две-образ), которые наиболее соответствуют вашему представлению о семье.</p> <p>Каждая семья (мама и ребенок) выбирают по три картинки (цвет и образ), присаживается к определенному столу в соответствии с выбранным цветом.</p> <p><b>Ведущий:</b> Предлагаю каждой семье сделать свой семейный альбом, который иллюстрирует, чем живет семья сегодня. На первой страничке название альбома по ассоциации с выбранным цветом. Например: у каждого цвета своя чувственная ассоциация. Оранжевый – апельсиновое настроение семьи, тепло, огонь, движение, общение. Зеленый - гармония семьи, молодость, спокойствие, счастье и жизнь в целом. Синий цвет- удача, небо и вечность, верность, доброта, постоянство, слава.</p> <p>На второй странице- образ, картинки. . Можно дополнить рисунком, сделать надписи .</p> <p><i>Участники выполняют творческое задание.</i></p> <p><b>Ведущий:</b> Предлагаю презентовать свой альбом, озвучить одним предложением, что для него сегодня семья, объяснить, почему выбрали именно этот цвет и картинки.</p> <p>Ведущий благодарит участников за сделанный выбор, во время презентации поддерживает каждого участника.</p> <p>После представления группой семейного альбома ведущий предлагает группам, которые выслушали выступление, дополнить семейный альбом подарком. Группа участников после каждой презентации рисует на листе бумаги формата А5 (половинка от А-4) подарок, который дополняют представленную картину настоящего семьи. Выступающая команда благодарит команды за подарок семейного счастья и дополняет свой альбом.</p> <p><b>Ведущий:</b> Спасибо за выполнение этого задания. Думаю, что сегодня Вы больше узнали друг о друге и сделали еще один шаг к <b>сотворчеству</b>.</p>	<p><i>Используются стикеры для записи пожеланий родителей.</i></p> <p><i>На рабочих столах приготовить цветные и простые карандаши, фломастеры, листы бумаги А-4 , набор фотографий и картинок, карточки синего, зеленого, оранжевого цвета.</i></p> <p><i>Ведущие раздают в малые группы листы формата А-4, цветные карандаши, фломастеры, клей.</i></p> <p><i>Ведущими подготовлены магнитные доски, магниты для размещения альбомов.</i></p>
--------------------	---	---

<p><b>Кто мы – осознанные участники образовательных отношений?</b>  <i>Осознание готовности участников образовательных отношений к совместному раскрытию и развитию образовательного потенциала</i></p>		
<p>18.10-- 18.25</p>	<p><b>Ведущий:</b> Каждая семья живет в своем доме. Чтобы все чувствовали счастливыми в своем доме, в своей семье должны быть свои правила. Запишите несколько правил в вашем семейном доме. Правила могут быть разнообразными. Правил должно быть не больше 5. Все должны принимать участие в составлении правил.          («Дети не должны разговаривать, когда говорят взрослые», «Стучи перед тем, как открыть дверь», «Нельзя есть продукты из холодильника без разрешения мамы», «Никогда не повышай голоса», «Нельзя бить девочек» и т.д.)  <b>Ведущий:</b> Все дома находятся в городе «Отвественность и любовь». Выберите в каждой группе три (два) самых важных семейных правила, я запишу их в нашем общем «городе семьи».  <b>Ведущий:</b> Вывод: в каждой семье создается свой, уникальный набор правил.</p>	<p><i>Приготовить шаблоны домов из бумаги.</i></p>
<p><b>Мы – ответственные участники образовательных отношений</b>  <i>Осознание готовности участников образовательных отношений нести ответственность за совместное раскрытие и развитие образовательного потенциала</i></p>		
<p>18.15 – 18.30</p>	<p><i>Ведущие</i> благодарят участников, приглашают к продолжению обучения в программе и показывают вдохновляющий видео материал.</p>	

**Дополнительная общеразвивающая программа для детей и взрослых по раскрытию и развитию образовательного потенциала участников отношений «Этика семейного воспитания. Традиционные семейные ценности».**

**Третье занятие «Я - носитель семейных ценностей»**

**Цель:** содействие участникам отношений в осознании своей готовности оказывать родным и близким людям поддержку в трудной жизненной ситуации по раскрытию семейного творческого потенциала.

**Задачи:**

- 1.создать условия для осознания и принятия участниками ценности семейной поддержки в их будущем,
- 2.способствовать проявлению участниками психолого-педагогических компетенций при осуществлении семейной поддержки,
- 3.содействовать приобретению опыта семейного сотворчества.

**Количество часов для проведения занятия:** 60 минут

**Дата и время проведения:** 27 февраля. 2019 года, 17.30- – 18. 30 часов

**Место проведения:** Республика Карелия, МДОУ «Центр развития ребенка- детский сад№110», старшая группа

**Форма проведения занятия:** тренинг

**Ресурсы для проведения занятия:** Групповая комната (до 30 человек), стулья, столы, маркеры, фломастеры, бумага А3.

**Ресурсное обеспечение занятия:**

Программу ведут два ведущих (один из них с детьми).

Стулья необходимо расставить по кругу аудитории.

На рабочих столах для малых групп (за кругом для участников) приготовить стикеры, цветные и простые карандаши, фломастеры, листы ватмана/блокнота для флипчарта.

Для занятия также важно обеспечить звуковое оборудование, подборку спокойных и жизнерадостных музыкальных произведений, творческие предметы для разминки, для приветствия – игрушка-солнышко, фотоаппарат для съемок занятия.

**Ожидаемый результат:**

- повышен потенциал социокультурной компетенции участников программы, проявивших готовность к коммуникации с представителями разных социальных групп с целью получения психолого-педагогической поддержки в своем успешном развитии и повышении уровня социально-психологической адаптивности в группе участников программ:

- более 80% участников смогли проявить в ходе урока готовность обращаться к семейному опыту и определять вклад семьи в свое развитие;

- более 75% участников программы осознали важность обращения за поддержкой к близким людям;

- более 90% участников программы приобрели навыки семейного творческого сотрудничества.

**Соавторы методической разработки:** Николаенко Е.А., Быкова Н.И., Крупенькин М.С.

**Содержание занятия:**

Время	Содержание такта	Примечание
Такт Познания Себя (проявление лучшей и позитивной сути образа личности)		
17.30-17.40	<p><b>Ведущий:</b> Добрый вечер, уважаемые родители! Предлагаю удобно расположиться на стульях по кругу. Назовите свое имя и эпитет на первую букву имени, позитивно характеризующий вас.</p> <p><b>Ведущий:</b> Скажите, пожалуйста, что произошло у вас за этот период? О чем вы думали, что осознали? Какое решение приняли для себя и семьи? Как-то повлияло наше предыдущее занятие на Ваше мировоззрение, чувства, мысли?</p> <p><i>Участники по желанию отвечают на вопросы и делятся своими чувствами и мыслями</i></p>	<p><i>До начала занятий звучит настраивающая на совместную творческую деятельность спокойная музыка</i></p> <p><i>В игре «Назови свое имя» используется игрушка-солнышко.</i></p>
Такт Самодиагностики (самооценка готовности к проявлению психолого-педагогических компетенций в Семье –		

«Я-носитель семейных ценностей»)		
17.40-18.10	<p><i>Ведущий предлагает участникам удобно расположиться за рабочими столами.</i></p> <p><b>Ведущий:</b> Тема сегодняшнего занятия: «Я- носитель семейных ценностей».</p> <p>Что такое семейные ценности?</p> <p>Показ видеоролика «Притча о банке». Обсуждение.</p> <p><i>Перед каждым участником лежит лист с напечатанным алфавитом.</i></p> <p><b>Ведущий:</b> Предлагаю каждому из вас, написать свою азбуку семейных ценностей: на каждую букву алфавита необходимо написать ценность.</p> <p><i>Участники приступают к выполнению задания.</i></p> <p><i>После чего все озвучивают и обсуждают ценности.</i></p> <p>Ведущий предлагает участникам объединиться в малые семейные группы (3-5 человек).</p> <p><i>Ведущий предлагает участникам программы выбрать себе геометрическую фигуру и найти такую же фигуру на столах.</i></p> <p><i>Таким образом, получилось 3 команды: квадратов, треугольников, кругов.</i></p> <p><b>Упражнение «Дерево семейных ценностей».</b></p> <p>На столах лежат материалы для упражнения.</p> <p><b>Ведущий:</b> Вы поработали над составлением списка семейных ценностей. Теперь вам предстоит составить шкалу приоритетов: определить, какие из ценностей для вас являются базовыми, какие – менее значимыми, а какие вообще находятся на периферии.</p> <p>На листе ватмана нарисуйте, пожалуйста, большое дерево. Это Дерево семейных ценностей. Изобразите его таким образом, чтобы корнями дерева стали ваши базовые, самые принципиальные ценности, ствол составили менее важные, а ветвями стали те ценности, которые относительно важны для вас».</p> <p><i>Подведение итогов. Обсуждаются вопросы:</i></p> <p>«Какие выводы вы могли бы сделать по окончании своей работы над Древом семейных ценностей?», «Подумайте, как бы выглядело Дерево, если бы его изобразили другие члены вашей семьи?», «Что значат для вас семейные ценности?», «Осознанно ли происходит создание семейных ценностей в семье, или это происходит само собой?», «Как влияют ценности на семейные взаимоотношения?»</p> <p><i>На стадии обсуждения происходит представление результатов работы, сравнение разных деревьев и выявление сходств</i></p>	<p><i>Дети в это время рисуют образ дерева семейных ценностей?</i></p> <p><i>Геометрические фигуры на каждого.</i></p> <p><i>На рабочих столах приготовить:большие листы белой бумаги, ластик. цветные и простые карандаши, фломастеры, листы</i></p>
Такт Развития (развитие психолого-педагогических компетенций в семейных ценностях)		
18.10- 18.25	<p>Ведущий предлагает участникам порассуждать и составить памятку</p>	

	«Что мне поможет сохранить семейные ценности»	
Такт Осознания (осознанное принятие семейных ценностей)		
18.15 – 18.30	Родители вместе с детьми рассматривают детские рисунки «Древо семейных ценностей», обсуждают... <i>Ведущие</i> благодарят участников, приглашают к продолжению обучения в программе и показывают вдохновляющий видео материал.	

***Дополнительная общеразвивающая программа для детей и взрослых по раскрытию и развитию образовательного потенциала участников отношений «Этика семейного воспитания и традиционных семейных ценностей».***

**Четвертое занятие «Мы – любящая семья»**

**Часть 1. Паспорт занятия**

**1. Цель:** осознание собственных ресурсов в раскрытии коллективного потенциала и важности сотрудничества на равных.

**2. Задачи:**

- 2.1. создать условия для осознания ценности вклада каждого участника семейных отношений в раскрытии развитии коллективного образовательного потенциала всех участников семейных отношений;
- 2.2. способствовать проявлению и развитию участниками программы социально-педагогических компетенций;
- 2.3. содействовать приобретению опыта семейного сотворчества

**3. Время проведения занятия:** 60 мин

**4. Дата и время проведения занятия:** 13 марта 2019 года, 17.30- – 18. 30 часов.

**5. Место проведения:** Республика Карелия, МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад№110», Просторная аудитория (актовый или конференц-залы, учебный класс) для свободного перемещения участников и возможности оборудования мест для совместной творческой работы в малых группах.

**6. Форма проведения занятия:** тренинг

**7. Возможное место проведения:**

**8. Ресурсное обеспечение занятия:**

- 8.1. Программу ведут два ведущих (один из них с детьми).
- 8.2. Стулья необходимо расставить по кругу аудитории.
- 8.3. На рабочих столах для малых групп (за кругом для участников) приготовить стикеры, цветные и простые карандаши, фломастеры, листы ватмана/блокнота.
- 8.4. Для занятия также важно обеспечить звуковое оборудование, подборку спокойных и жизнерадостных музыкальных произведений, творческие предметы для разминки, фотоаппарат для съемок занятия.

**9. Ожидаемый результат:**

Повышен потенциал личностной компетенции участников программы, проявивших готовность адекватно оценивать себя как члена семьи, своей значимости для семьи и личной готовности к семейной самореализации:

- более 90% участников смогли проявить в ходе занятия лучшие личностные качества как

члена семьи и осознали потребность в семейной жизни;

- более 80% участников программы приобрели навыки семейного сотворчества; - более 75% участников программы осознали ценность семейной поддержки в своей жизни.

## Часть II. Содержание события (ход занятия)

Время	Содержание такта	Примечание
	1 такт Познания Себя. Высота осознанности (осознание сути)	
17.30-17.45	<p><b>Упражнение «Комплимент»</b></p> <p><b>Ведущий:</b> Добрый вечер, уважаемые родители! Как приятно бывает получать комплименты. По кругу, передавая мягкую игрушку, скажите рядом сидящему комплимент. Желательно, чтобы каждый услышал о себе что-то приятное. («Добрый вечер, мы рады Вас видеть, и хотим сказать, что Вы выглядите великолепно» или «Привет, Вы сегодня как всегда улыбкивы и приветливы»).</p> <p><b>Ведущий:</b> Я благодарю Вас за подаренные теплые эмоции! После приветствия, Ведущий проводит рефлексию с участниками по прошедшему занятию. Что произошло у Вас важного с момента последней встречи, когда мы рисовали дерево семейных ценностей? Влияют ли ценности на семейные взаимоотношения? Подумайте, как бы выглядело Дерево, если бы его изобразили другие члены вашей семьи? Кто готов поделиться своими мыслями и новостями? Какие были затруднения при выполнении домашнего задания? Что удалось сделать? Что не удалось? Какие у Вас были вопросы при выполнении задания?</p> <p><b>Ведущий:</b> Тема нашего сегодняшнего занятия: «Мы-любящая семья». Что такое любовь? (ответы всех участников). <i>Дети отправляются выполнять свое задание: рисуют образ выражения любви родителей к детям и придумывают способ выражения своей любви к родителям.</i></p> <p><b>Упражнение «Я люблю своего ребенка»</b></p> <p><b>Ведущий:</b> А сейчас закройте глаза, представьте своего ребенка и решите для себя: «Я буду любить своего ребенка, даже если он не лучший и звезд с неба не срывает. Я буду любить его, даже если он не оправдает моих надежд. Я буду любить его, какой бы он не был, как бы он не поступил. Это не означает, что любой поступок я одобряю. Это значит, что я люблю его, даже если его поведение должно быть лучше. Я люблю просто потому, что это мой сын или дочь».</p> <p>Обсуждение:</p>	<p><i>До начала занятий звучит настраивающая на совместную творческую деятельность спокойная музыка.</i></p> <p><i>В игре используется игрушка-цветок.</i></p>

	Что вы чувствовали во время выполнения этого упражнения?	
2 такт Самодиагностика		
17.45-18.00	<p><b>Ведущий:</b> А теперь я попрошу каждого продолжить предложение: «Любить ребенка - это значит...» (Родители по очереди заканчивают предложение).</p> <p>Ведущий предлагает участникам подумать и разместить на мольберте способы, которыми родители показывают свою любовь к ребенку:</p> <p><b>Ведущий:</b> Что Вы уже делаете из перечисленного? Как часто? Что хотелось бы делать чаще? Какие ассоциации у вас вызывает слово «любовь»? Нарисуйте свой образ любви.</p> <p><i>Участники выполняют задание.</i></p> <p><i>Приходят дети, показывают свои рисунки.</i></p> <p>Родители и дети рассказывают о своих ассоциациях.</p>	На столах лежат листы бумаги, фломастеры, карандаши, ножницы, ватман.
3 такт Развития (Что я делаю? Что помогает мне?)		
18.00-18.15	Ведущий предлагает участникам программы составить «Устав любящей семьи». В ходе составления и обсуждения, участники делятся своим семейным опытом друг с другом.	
4 Такт Вдохновения		
18.15 – 18.30	<p><b>Ведущий:</b> Часто ли вы обнимаете своих детей, просто так, без всякой на то причины? А как вы думаете, существует ли необходимое количество объятий для поддержания хорошего самочувствия?</p> <p>Известный американский семейный психотерапевт Виржиния Сатир рекомендовала обнимать ребенка несколько раз в день, говоря, что 4 объятия каждому необходимы, просто для выживания, а для хорошего самочувствия не менее 8 объятий в день. И, между прочим, не только ребенку, но и взрослому».</p> <p>Родителям и детям предлагается обнять друг друга на столько крепко, на сколько это возможно.</p> <p><b>Ведущий:</b> Дорогие родители! Играйте, рисуйте. танцуйте, пойте вместе с своими детьми. Хороший ребенок – счастливый ребенок. Счастливый ребенок-счастливые и здоровые родители».</p> <p><i>Ведущие благодарят участников, приглашают к продолжению обучения в программе.</i></p>	

**Дополнительная общеразвивающая программа для детей и взрослых по раскрытию и развитию образовательного потенциала участников отношений «Этика семейного воспитания и традиционных семейных ценностей».**

**Пятое занятие**

**Часть 1. Паспорт занятия**

**1. Имя занятия:** У нас добрые традиции!

**2. Форма проведения занятия:** тренинг

**3. Целевая аудитория:** дети, родители, воспитатели

**4. Время проведения занятия:** 60 мин

**5. Цель:** Осознание ценности творческого сотрудничества на равных для развития и раскрытия коллективного образовательного потенциала.

**6. Задачи:**

6.1.создать условия для осознания и принятия участниками ценности семейной поддержки в их настоящем;

6.2.способствовать проявлению участниками социально-педагогических компетенций при осуществлении семейной поддержки;

6.3.содействовать приобретению опыта семейного сотворчества.

**7. Место проведения:** Групповая комната или музыкальный зал в ДОО для свободного перемещения участников и возможности оборудования мест для совместной творческой работы в малых группах.

**8. Ресурсное обеспечение занятия:**

8.1.Программу ведут два ведущих (один из них с детьми).

8.2.Стулья необходимо расставить по кругу аудитории.

8.3.На рабочих столах для малых групп (за кругом для участников) приготовить стикеры, цветные и простые карандаши, фломастеры, листы ватмана/блокнота.

8.4 Для детей картинки с примерами гербов, листы формата А4, карандаши, фломастеры

8.5.Для занятия также важно обеспечить звуковое оборудование, подборку спокойных и жизнерадостных музыкальных произведений, творческие предметы для разминки, фотоаппарат для съемок занятия.

**9. Ожидаемый результат:**

9.1.Повышен потенциал ценностно-смысловой компетенции участников программы, проявивших готовность развиваться в межличностных отношениях с близкими людьми и членами семей, проявлять активную гражданскую и общественно полезную позицию.

-более 90% участников смогли проявить в ходе занятия готовность обращаться к семейному опыту и определять вклад семьи в свое развитие;

- более 80% участников программы приобрели навыки семейного сотворчества.

- более 80 % участников программы осознали ценность семейной поддержки в своей жизни.

**Часть II. Содержание события (ход занятия)**

Время	Содержание такта	Примечание
	Такт Познания Себя - «Радость семьи» (проявление сути собственного пути развития)	
17.30-17.45	<b>Ведущий:</b> Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады вас видеть! Проводит упражнение на позитивный	<i>До начала занятий звучит</i>

	<p>эмоциональный настрой «Подарок». Начиная с ведущего, каждый по очереди средствами пантомимы изображает подарок и передает его своему соседу справа (Любовь, дружбу, Мечту, солнце, цветы, яблоки и т.п.). Благодарит участников за подаренные теплые эмоции и предлагает выполнить первое творческое задание индивидуально.</p> <p><b>Ведущий:</b> Что произошло важного с момента последней встречи?</p> <p><b>Ведущий:</b> Какие были затруднения при выполнении домашнего задания? Удалось ли нарисовать семейный портрет?</p> <p style="text-align: center;"><b>Упражнение «Мешочек ассоциаций»</b></p> <p>Ведущий предлагает родителям задание: представить свою ассоциацию в связи с предметом, явлением, указанным на карточке, которую они достают из мешочка. Ведущий просит, чтобы эта ассоциация была связана с семьей, семейными отношениями в их далеком детстве.</p> <p>(Карточки: родительский дом, семейный отдых, выходной в семье, традиции, вечер дома, ремень, ласковое слово, семейная ссора, гости, наказание, игра, телевизор, родственники, старшее поколение и т. д.)</p> <p><b>Ведущий:</b> Тема нашего сегодняшнего занятия: «У нас добрые традиции».</p> <p>Что такое традиция?</p> <p>Нужны они для человека, для семьи? Почему?</p> <p><i>Ответы участников.</i></p> <p><i>Дети уходят выполнять задание: придумать и создать герб своей семьи.</i></p>	<p><i>настраивающая на совместную творческую деятельность спокойная музыка</i></p> <p><i>На столе лежат листочки бумаги, простые карандаши,</i></p>
Такт Самодиагностики		
<p>17.45-18.00</p>	<p><b>Игра «Пирамида традиций».</b></p> <p>Передавая друг другу предмет (например, игрушку-пирамидку), необходимо назвать свою самую главную семейную традицию (связь поколений, семейный альбом, общий интерес – чтение книги, слушание музыки, работа в саду...).</p> <p>Показ видеоролика «Дети о традициях дома».</p> <p><i>Ведущий предлагает вспомнить все существующие семейные традиции.</i></p> <p><i>Участники записывают на стикерах и приклеивают по-очереди на лист формата А3 с изображением счастливой семьи.</i></p>	<p><i>На столах лежат листы бумаги, фломастеры, карандаши, ножницы, ватман.</i></p>
Такт Развития –		

<b>«Традиции радостной семьи»</b> (развитие готовности применять свои способности)		
18.00- 18.15	Ведущий:	
Такт Осознания – «Вдохновение семейной радости» (осознанное принятие ценностей семейного пути)		
18.15 – 18.30	Присоединяются дети. Презентуют свои семейные гербы. Обсуждение участниками детских работ. <i>Ведущие</i> благодарят участников, приглашают к продолжению обучения в программе.	

***Дополнительная общеразвивающая программа  
для детей и взрослых по раскрытию и развитию  
образовательного потенциала участников отношений  
«Этика семейного воспитания и традиционных семейных ценностей».***

***Шестое занятие.***  
**Творческий фестиваль «Театральные премьеры»**

**Цель:** Проявление готовности к раскрытию и развитию общественного образовательного потенциала, повышение уровня развития навыков творческого сотрудничества.

**Задачи:**

- 1) создать возможности для раскрытия и развития общественного образовательного потенциала участников образовательных отношений;
- 3) создать условия для развития творческих, социокультурных компетенций всех участников образовательных
- 4) содействовать развитию коллективного и общественного образовательного потенциала участников образовательных отношений.
- 5) создать условия для эмоционально-позитивного настроения на участие в мероприятии всех участников программы.

**Количество часов для проведения занятия:** 120 минут

**Дата и время проведения:** 26 апреля 2019 года, 17.30- – 19. 30 часов

**Место проведения:** Республика Карелия, МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №110»

**Форма проведения занятия:** творческий фестиваль

**Ресурсы для проведения занятия:** стулья, столы, костюмы и атрибуты для выступлений, пригласительные билеты, эмблема фестиваля, техника для презентации, музыкальная техника, поощрительные призы участникам фестиваля, почетные грамоты для каждого сообщества, жюри из 3-х человек (привлечение соц. партнеров).

**Ожидаемые результаты:**

- 1) Более 90% участников программы приняли ценность раскрытия и развития общественного

образовательного потенциала.

2) Более 90% участников занятия получили положительные эмоции от участия в фестивале.

3) Более 80% участников программы приобрели навыки творческого сотрудничества в раскрытии и развитии образовательного потенциала.

4) Более 75% участников программы научились при поддержке проектировать постепенное развитие своего образовательного потенциала.

5) Более 70% участников программы развили творческие, социокультурные компетенции.

**Соавторы методической разработки:** Николаенко Е.А., Быкова Н.И., Крупенькин М.С.

### Содержание занятия:

Время	Содержание такта	Ресурсы
<i>1 такт Осознание</i>		
17.30-18.00	<i>Ведущие встречают участников фестиваля, помогают найти место в зале (места сообществ разделены по цветам), а так же выдают программки фестиваля. Проходит жеребьевка очередности выступлений. Представление ведущих и участников программы «Школа успеха» Ведущий приветствует участников встречи и благодарит их за участие в фестивале и программе. Рассказывает о событиях, прошедших в детском саду, о том, как шла подготовка к фестивалю. Предоставляется слово представителям... Ведущий приглашает участников и зрителей к началу и Раскрывает в двух предложениях ценность первого такта фестиваля.</i>	<i>До начала фестиваля звучит настраивающая на совместную творческую деятельность спокойная музыка</i>
<i>2 такт Самодиагностика</i>		
18.00- 18.30	Ведущий представляет участникам фестиваля четыре сообщества: «Растем вместе» «Галактическая дорога» «Ты и я – дружная семья» «Планета знаний». <i>Ведущие представляют членов жюри.</i> Выступления соавторов программы, раскрывающие суть, понятия, содержания образовательной программы. Ведущие с участниками фестиваля приветствуют участников программ, не пропустивших ни одного занятия.	На экране презентация выступления соавторов программы.
<i>3 такт Лучшие практики</i>		
18.30-19.00	Самопрезентация сообществ. Творческие выступления: 1. «Правильный портфель» - сообщество «Планета знаний» 2. «В поисках успеха» по мотивам рус. нар. с. «Репка» - сообщество «Ты и я – дружная семья» 3. «Сказка об умном мышонке» - сообщество «Растем вместе»	<i>Костюмы, атрибуты, мультимедийное сопровождение выступлений.</i>

	4. «Приключение Лунтика» - сообщество «Галактическая дорога».	
4 такт Вдохновение		
19.00 – 19.30	После выступления сообществ, ведущие показывают вдохновляющий на дальнейшее обучение фильм с участием участников программы. Награждение сообществ, вручение грамот и памятных призов. Ведущие приглашают на следующую встречу.	<i>Грамоты, мультимедийное сопровождение, подарки.</i>

***Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей и взрослых по раскрытию и развитию образовательного потенциала участников отношений «Этика семейных отношений. Традиционные семейные ценности»***

**Седьмое занятие**

**Часть 1. Паспорт занятия**

**1. Имя занятия:** Секреты семейных отношений в межсемейном обществе.

**2. Форма проведения занятия:** проектная лаборатория

**3. Целевая аудитория:** дети, родители, педагоги

**4. Время проведения занятия:** 1 академический час

**5. Цель:** Развитие проективных компетенций всех участников образовательных отношений и проявление готовности к объединению с представителями других программ.

**6. Задачи:**

6.1.создать условия для раскрытия и развития общественного образовательного потенциала;

6.2.способствовать проявлению участниками проективных компетенций при разработке маршрута «Творческого путешествия»;

6.3.содействовать приобретению опыта коллективного сотворчества.

**7. Место проведения:** Музыкальный зал ДОО для свободного перемещения участников и возможности оборудования мест для совместной творческой работы в малых группах.

**8. Ресурсное обеспечение занятия:**

8.1.Программу ведут два ведущих (один из них с детьми).

8.2.Стулья необходимо расставить по кругу аудитории.

8.3 Четыре мольберта, магниты, 4 картинки острова на разноцветных листах формата А4 (цвета листов соответствуют цветам рабочих столов)

8.4.На рабочих столах для малых групп (за кругом для участников) приготовить листы формата А4, цветные и простые карандаши, фломастеры, листы ватмана, 12 кружочков.

8.5.Для занятия также важно обеспечить звуковое оборудование, подборку жизнерадостных музыкальных произведений, фотоаппарат для съемок занятия.

**9. Ожидаемый результат:**

9.1.Повышен уровень развития навыков творческого сотрудничества всех участников программы;

- участники программы проявили готовность развиваться в межличностных отношениях и объединяться с представителями других программ;

-более 90% участников смогли проявить проективные компетенции в ходе занятия;

- более 80% участников программы приобрели навыки творческого сотрудничества.

- более 80 % участников программы осознали ценность коллективного сотворчества в своей жизни.

## Часть II. Содержание события (ход занятия)

Время	Такт	Примечание, необходимые ресурсы
17.30-	<p>1 такт «Осознание»</p> <p>Введение: Целый год наш детский сад реализовывал проект по раскрытию и развитию образовательного потенциала всех участников. В этом проекте реализовывались 4 программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль семьи в воспитании детей,</li> <li>2. . Взаимодействие семьи и детского сада. Участие родителей в образовательной деятельности.</li> <li>3 Подготовка ребёнка к успешному обучению в школе</li> <li>4. Этика семейного воспитания. Семейные ценности и традиции.</li> </ol> <p>“Ты и я — дружная семья”, целью которой было повышение образовательного потенциала всех участников отношений, а именно: детей, родителей и педагогов в вопросах семейного воспитания.</p> <p>В нашей программе участвовало 16 семей.</p> <p><i>Мы попросим наших участников поделиться своими впечатлениями о наших совместных встречах.</i></p> <p>27 мая завершающее занятие в этом году у нас будет необычным. Оно будет называться «Творческое путешествие». Проектировать это путешествие мы будем вместе с вами, так как нам очень важно ваше мнение, чтобы ваши желания совпадали с желаниями детей и педагогов.</p> <p><b>Соционгра на объединение в команды:</b></p> <p>Ведущий проводит игру на объединение в микрогруппы по способу передвижения на транспортном средств: самокат, велосипед, мотоцикл с коляской, машина (4-6 чел), автобус (более 6 чел)</p> <p>У нас получилось 4 автобуса, а, значит, 4 дружные команды. Таким составом найдите себе место за любым из 4 столов.</p> <p><b>Упражнение «Острова проявления возможностей».</b></p> <p>Путешествовать мы с вами будем по островам. Они не простые. На каждом из этих островов будут испытания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Остров, на котором у люди умеют общаться друг с другом.</li> <li>2. Остров, испытания на котором проверят, умеем ли мы понимать и принимать других людей, быть терпимыми.</li> <li>3. Остров, испытания на котором могут показать, на сколько хорошо мы умеем сделать так, чтобы было интересно всем учиться.</li> <li>4. Испытания на острове, которые покажут, на сколько вы умеете общаться и выполнять задания с другими детьми, взрослыми и педагогами.</li> </ol> <p><i>Участники программы придумывают названия островам и наполняют их компетенциями, которыми должен обладать каждый участник данного острова – программы.</i></p>	
	<p>2 такт. Самодиагностика.</p> <p>Инструкция для взрослых: Подумайте, какие из этих качеств в большей мере развиты у вас и на каком острове вы были бы успешнее всего. Определившись с островом, подойдите к тому мольберту, который выбрали.</p> <p>Инструкция для детей: Посмотрите внимательно на все острова и подумайте, какой остов вам нравится больше всего и подойдите к нему.</p> <p>Резюме: На сколько мы все разные, у всех развиты разные качества, что и помогает нам быть успешными, развиваясь в команде, в</p>	

	<p>сообществе, всем вместе. Спасибо большое, присаживайтесь на свои места.</p>	
	<p>Такт 3. Технологии – Лучшие практики.</p>	
	<p><i>Взрослые занимают свои места, дети отправляются выполнять свое задание: Коллективный рисунок на тему «Каким будет наш остров» и отвечают на вопросы модератора.</i>  <i>- Если к вам придут с другого острова, что вы им покажете на острове, что у вас будет построено или нарисовано, чему вы их сможете научить и т.п.</i>  Тимбилдинг.  Четыре острова олицетворяют четыре программы. Подумайте, какой остров соответствует содержанию нашей программы?  Нам необходимо вместе спроектировать творческое испытание на своем острове.  <i>Ведущий совместно с участниками обсуждают и выделяют компоненты проектной площадки: идеи, форма проведения, вклад, внешние ресурсы.</i>  У каждого из вас свой маршрут передвижения, который написан на бумажках. На каждом столе лежит чистый лист бумаги. Ваша задача, передвигаясь по собственному маршруту, написать или дополнить содержание и наполнение проектной площадки.  <i>Участники приступают к выполнению задания.</i>  После выполнения задания ведущий, совместно с участниками программы, подводят итоги, выбирая лучшие идеи.  <i>К взрослым присоединяются дети и презентуют свой проект: «Наш остров». Все участники программы обсуждают два проекта и выделяют лучшие идеи, таким образом проектируя содержание площадки, во время которого осознают важность и значимость участия каждого</i></p>	
	<p>Такт 4: рефлексия, вдохновение.</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что было интересно?</li> <li>2. Что было не понятно?</li> <li>3. Что бы вы изменили?</li> <li>4. Развивает ли такая форма проведения занятия проектные способности (компетенции), то есть умение планировать, выделять главное, важное, интересное, отсеивать не нужное, повторяющееся? Увидели ли определенный алгоритм создания проекта или его подготовки?</li> <li>5. Какой пункт бы добавили — остров?</li> <li>6. Хотели бы вы участвовать в таком творческом путешествии всей семьей?</li> </ol> <p>Вопросы для детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вам понравилось придумывать свое творческое путешествие на остров?</li> <li>2. Что бы вы хотели добавить в него?</li> <li>3. Кому — то расскажете о таком замечательном острове?</li> </ol>	